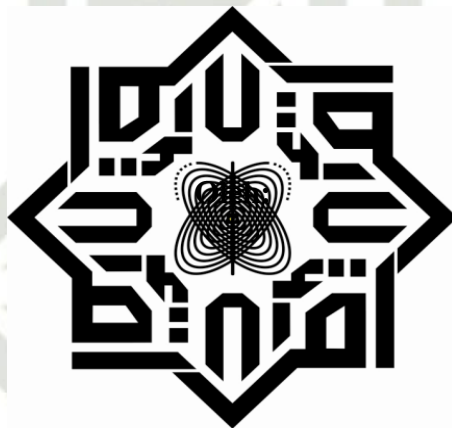


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KEMAMPUAN GURU MENGELOLA KELAS TERHADAP
KETERTIBAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

M. RIZKI ANANDA

NIM.11411100550

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KEMAMPUAN GURU MENGELOLA KELAS TERHADAP
KETERTIBAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



Oleh

M. RIZKI ANANDA

NIM. 11411100550

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kemampuan Guru Mengelola Kelas terhadap Ketertiban Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh M. Rizki Ananda, NIM. 11411100550 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Ramadhan 1440 H
28 Mei 2019 M

Menyetujui

Pembimbing I

Dr. H. Kadar M.Ag.

Pembimbing II

Dr. Idris M.Ed.

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afrida M.Ag.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kemampuan Guru Mengelola Kelas terhadap Ketertiban Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru* yang ditulis oleh M. Rizki Ananda NIM.11411100550 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Rabiul Akhir 1441 H/03 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 06 Rabiul Akhir 1441 H.
03 Desember 2019 M.

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. H. Asmal May, M.A

Penguji II

Mirawati, M.Ag

Penguji III

Nurhayati Zein, M.Sy

Penguji IV

Devi Arisanti, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil'alam, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah swt yang telah memberikan kedamaian hati dan kekuatan setiap hari, serta sholawat beriring salam semoga tercurah kepada nabi besar Muhammad saw mudah-mudahan kita mendapat syafaat di akhirat kelak, *Amin Ya Rabbal'alam*. Atas ridho dan kesempatan dari Allah swt penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Kemampuan Guru Mengelola Kelas terhadap Ketertiban Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru”**, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terimakasih kepada kedua orang tua, teristimewa ibunda Marjonis, ayahanda Kasman, abang Toni Afriladani, abang Adi Septian Cahaya, dan seluruh keluarga tercinta, atas pengorbanan, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selain itu dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan masukan, kritikan, bimbingan, dan saran-saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin S. Ag. M.Ag., Rektor UIN Suska Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA., Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi MA. Ph.D., Wakil Rektor III yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu diperguruan tinggi ini.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III, beserta staff dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di fakultas ini.

3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Adam Malik Indra Lc. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. H. Kadar M.Ag., pembimbing I dan Dr. Idris M.Ed., pembimbing II skripsi yang telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini, telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
5. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag., penasehat akademis yang selalu membimbing, mengarahkan, dan membantu penulis dalam proses perkuliahan.
6. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang menjadi tempat bertanya dan mengadu serta telah membekali ilmu kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan jenjang strata satu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Algafar, S.Pd, M.Pd., Kepala SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru, guru-guru SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru , beserta staff SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
8. Terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sudah berusaha membuat skripsi ini dengan sesempurna mungkin, namun mungkin masih terdapat banyak kesalahan di dalam skripsi ini. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita. *Amin Ya Rabbal'alam.*

Pekanbaru, 16 Oktober 2019
Penulis

M. RIZKI ANANDA
NIM. 11411100550

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



“Dan sesungguhnya kami telah memberikan ilmu kepada Daud dan Sulaiman, dan keduanya mengucapkan: “Segala puji bagi Allah yang melebihkan kami dari kebanyakan hamba-hambanya yang beriman”

(QS. An-Naml 27:15)

Alhamdulillahirabbil'aalamiin...

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan

Dengan segala kerendahan hati yang tulus...

Terucap syukur ku atas keridhaan dan izin-Mu yaa Rabb,

Hingga sebuah karya kecil ini terbentuk.

Ku persembahkan karya kecil ini, untuk orang yang paling berharga di
hidupku...

Terimakasih amak, terimakasih ayah...

Lahirku ke dunia, ku disambut penuh syukur...

Ku diasuh mengenal Allah SWT, ku diajarkan sebut namanya,
juga nabi rasul mulia...

Salam sayang untuk mu ayah dan amak, mendidik ku tak
pernah jemu, halalkanlah makan dan minum ku...

Maafkanlah salah silapku, tanpa maaf dan juga restumu,
hidupku jadi tak menentu...

Tiada yang lebih bernilai dari pengorbanan yang suci itu,
tak berdaya aku membalasnya, semoga aku menjadi anak yang bertaqwa...

Amiin yaa Rabb...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

M. Rizki Ananda, (2019): Pengaruh Kemampuan Guru Mengelola Kelas terhadap Ketertiban Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Kemampuan dalam mengelola kelas merupakan kegiatan penting bagi guru sebelum melaksanakan pembelajaran, terutama penciptaan suasana kondusif di kelas sehingga memungkinkan para siswa merasa senang dalam mengikuti proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan guru mengelola kelas terhadap ketertiban siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, Populasi penelitian sebanyak 992 siswa. Sampel penelitian sebanyak 99 siswa dengan menggunakan teknik Proportional Stratified Random Sampling, Instrumen penelitian menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan korelasi product momen. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap ketertiban siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Hasil ini berdasarkan nilai korelasi sebesar 0,472 dengan nilai signifikan sebesar $0,00 < 0,05$, maka H_a diterima H_o ditolak. Besarnya kontribusi variabel X terhadap variabel Y sebesar 22,3 %. Dari hasil analisis tersebut dapat diketahui bahwa pengaruh kemampuan guru mengelola kelas terhadap ketertiban siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru berada kategori sangat baik.

Kata Kunci : Pengaruh, Kemampuan Guru, Ketertiban Siswa

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

M. Rizki Ananda, (2019): The Influence of Teacher Ability in Managing Classroom toward Student Learning Discipline on Islamic Education Subject at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru

The ability in managing classroom is an important activity for teachers before carrying out the learning, especially creating a conducive atmosphere at the class, in order that students can be happy in joining the learning process. This research aimed at knowing teacher ability in managing classroom toward student learning discipline on Islamic Education subject at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. It was a correlational research using quantitative approach. 992 students were the population of this research, and 99 students were the samples selected by using Proportional stratified random sampling technique. Questionnaire, observation, and documentation were the instruments. The technique of analyzing the data was Product moment correlation. Based on the data analysis results, it could be concluded that there was a significant influence of teacher ability in managing classroom toward student learning discipline on Islamic Education subject at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. This result was based on the correlation score 0.472 with the significant score 0.00 that was lower than 0.05. So, H_a was accepted and H_0 was rejected. The contribution of X variable to Y variable was 22.3%. From the data analysis, it could be known that the influence of teacher ability in managing classroom toward student learning discipline on Islamic Education subject at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru was on very good category.

Keywords: *The Influence, Teacher Ability, Student Learning Discipline*

ملخص

محمد رزقي أنندا، (٢٠١٩): تأثير قدرة المدرّس على إدارة الفصول في تأديب التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بمدرسة محمدية الثانوية المهنية الواحدة بكنبارو.

القدرة على إدارة الفصول هي أنشطة مهمة لدى المدرّس قبل تنفيذ التعلم. لا سيما مخترع على الأحوال التفضيلي ويمكن التلاميذ يشعرون بالفرح في اتباع عملية التعلم. يهدف هذا البحث إلى معرفة قدرة المدرّس على إدارة الفصول في تأديب التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بمدرسة محمدية الثانوية المهنية الواحدة بكنبارو. هذا البحث بحث ارتباط باستخدام المدخل الكمي، ومجتمع هذا البحث بعدد ٩٩٢ تلميذا. وعينة هذا البحث بعدد ٩٩ تلميذا باستخدام تقنية تعيين العينة العشوائية المعينة، وأدوات البحث باستخدام الاستطلاع، والملاحظة، والتوثيق. وتقنية لتحليل البيانات باستخدام ارتباط الضرب العزوم. بناء على تحليل البيانات يستنتج الباحث أن هنالك التأثير الهام من القدرة المدرّس على إدارة الفصول في تأديب التلاميذ بمدرسة محمدية الثانوية المهنية الواحدة بكنبارو. بناء على نتيجة الارتباط في المستوى ٠,٤٧٢، بنتيجة الهام في المستوى ٠,٠٠ > ٠,٠٥، لذلك إن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وتبرّع المتغير X على متغير Y في المستوى ٢٢,٣%. فمن ذلك استنتج أن أثر قدرة المدرّس على إدارة الفصول في تأديب التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بمدرسة محمدية الثانوية المهنية الواحدة بكنبارو يكون في المستوى الجيد جدا. الكلمات الأساسية: تأثير، قدرة المدرّس، تأديب التلاميذ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGHARGAAN	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	11
B. Penelitian yang Relevan	38
C. Konsep Operasional	39
D. Asumsi dan Hipotesis.....	41
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	43
B. Subjek dan Objek Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel	43
D. Teknik Pengumpulan Data	44
E. Teknik Analisis Data	47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

BAB IV PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	49
1. Sejarah Berdirinya SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru	49
2. Visi, Misi dan Tujuan SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru	51
3. Gambaran Ketenagaan SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru	53
4. Program Keahlian Yang Ada di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru	56
5. Data Siswa SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru	57
6. Sarana dan Prasarana	58
B. Penyajian Data	58
C. Analisis Data	81

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	89
B. Saran	89

DAFTAR REFERENSI

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Sampel	44
Tabel IV.1	Data Guru DPK SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2016/2017	53
Tabel IV.2	Data Guru Yayasan SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2016/2017	54
Tabel IV.3	Data Guru Honorer SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2016/2017	55
Tabel IV.4	Data Karyawan Yayasan SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2016/2017	56
Tabel IV.5	Data Karyawan Honorer SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2016 / 2017	56
Tabel IV.6	Alternatif Jawaban Angket Kemampuan Guru Mengelola Kelas	59
Tabel IV. 7	Guru Memeriksa Kehadiran Siswa pada Saat Pembelajaran	59
Tabel IV.8	Guru Menata Tempat Duduk Siswa Sebelum Mulai Pembelajaran	60
Tabel IV.9	Guru Menggunakan Media Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam	60
Tabel IV. 10	Guru Membagi Kelompok Belajar Berdasarkan Materi Pendidikan Agama Islam	61
Tabel IV.11	Guru Memindahkan Tempat Duduk Siswa yang Sering Ribut Dikelas	61
Tabel IV.12	Guru Memberi Kesempatan Kepada Siswa Untuk Bertanya	62
Tabel IV. 13	Guru Mengikut Sertakan Seluruh Siswa Pada Saat Pembelajaran Berlangsung	62
Tabel IV.14	Guru Menciptakan Rasa Kebersamaan Terhadap Antar Siswa	63
Tabel IV.15	Guru Berinteraksi dengan Baik terhadap Siswa	63



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Guru Pendidikan Agama Islam Memberikan Pujian Kepada Siswa	64
Tabel IV.17	Rekapitulasi Jawaban Angket tentang Kemampuan Guru dalam Mengelola Kelas	65
Tabel. IV.18	Rekapitulasi Hasil Angket Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kelas	68
Tabel IV.19	Skor Alternatif Jawaban Angket Ketertiban Siswa	70
Tabel IV.20	Berbaris Didepan Kelas Sebelum Pembelajaran Dimulai	71
Tabel IV.21	Berdo'a Sebelum Pembelajaran Dimulai	71
Tabel IV.22	Mengucapkan Salam Kepada Guru Sebelum Pembelajaran Dimulai	72
Tabel IV. 23	Fokus Dalam Menerima Pelajaran Pendidikan Agama Islam	72
Tabel IV.24	Proses Pelajaran Pendidikan Agama Islam Berlangsung Tidak Keluar Masuk Kelas Ketika Pembelajaran Berlangsung	73
Tabel IV.25	Siswa Meninggalkan Ruangan Kelas Ketika Jam Istirahat	73
Tabel IV.26	Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Sungguh-Sunggu	74
Tabel IV.27	Yang Datang Terlambat Harus Melaporkan Diri Terlebih Dahulu Kepada Pimpinan Sekolah Atau Guru Piket Sebelum Mengikuti Pelajaran	74
Tabel IV.28	Tidak Berbicara Dengan Temannya Pada Saat Proses Pembelajaran Berlangsung	75
Tabel IV.29	Mengemukakan Pendapat Atau Bertanya tentang Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang Kurang Mengerti	76
Tabel IV.30	Rekapitulasi Ketertiban Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.31 Rekapitulasi Hasil Angket Ketertiban Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	79
Tabel IV.32 Analisis Pengaruh Kemampuan Guru Mengelola Kelas terhadap Ketertiban Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru	82
Tabel IV.33 Hasil Uji Homogenitas	84
Tabel IV.36 Hasil Pengujian Normalitas Kemampuan Guru Pai Dan Ketertiban Siswa	85
Tabel IV.37 Hasil Uji Linieritas	86
Tabel IV. 38 Hasil Pengujian Hipotesis Kemampuan Guru dalam Mengelola Kelas terhadap Ketertiban Siswa	87
Tabel IV.39 Hasil Analisis Determinasi	88



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
LAMPIRAN 2	Kuisisioner Penelitian
LAMPIRAN 3	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
LAMPIRAN 4	Surat Keterangan Perpanjang Pembimbing Skripsi
LAMPIRAN 5	Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi
LAMPIRAN 6	Surat Izin Pra Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
LAMPIRAN 7	Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
LAMPIRAN 8	Surat Izin Melakukan Riset Gubernur Riau
LAMPIRAN 9	Surat Izin Melakukan Riset Dinas Pendidikan
LAMPIRAN 10	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru
LAMPIRAN 11	Foto Dokumentasi Penelitian

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Sekolah sebagai organisasi kerja terdiri dari beberapa kelas, baik yang bersifat paralel maupun yang menunjukkan penjenjangan. Setiap kelas merupakan unit kerja yang berdiri sendiri dan berkedudukan sebagai sub sistem yang menjadi bagian dari sebuah sekolah. Perkembangan sekolah secara keseluruhan sangat tergantung pada penyelenggaraan dan pengelolaan kelas, baik di lingkungan kelas masing-masing sebagai unit kerja yang berdiri sendiri maupun dalam hubungan kerja antara kelas. Oleh karena itu program kelas akan berkembang bilamana guru mendayagunakan secara maksimal potensi yang ada yakni guru, murid dan proses belajar mengajar atau dinamika kelas.

Pengelolaan merupakan terjemahan KBBI dari kata “*Management*” asal dari kata bahasa Inggris yang diindonesiakan menjadi manajemen. Di dalam *kamus besar bahasa Indonesia*, yang di kutip oleh M Mudasir bahwa pengelolaan berarti penyelenggaraan. Dilihat dari asal kata menejemen dapat diketahui bahwa pengelolaan kelas adalah penyelenggaraan atau pengurusan agar sesuatu yang dikelola dapat berjalan dengan lancar, efektif, efisien.¹

Pengelolaan kelas merupakan masalah yang kompleks dan guru menggunakannya untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas

¹ Mudasir, *Manajemen kelas*, (Pekanbaru : Publishing and Colsulting Company, 2015),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat mencapai tujuan secara efisien. Kemampuan mengelola kelas mempunyai kaitan yang erat dengan ketenangan kelas dalam proses belajar-mengajar, semakin pandai pendidik mengelola kelas maka semakin nyaman dan tertib siswa pada saat berlangsungnya proses pembelajaran.

Jadi usaha seorang guru dalam menciptakan kondisi yang diharapkan akan efektif apabila mengetahui secara tepat faktor-faktor yang dapat menunjang terciptanya kondisi yang menguntungkan dalam proses belajar mengajar, mengenai masalah-masalah yang diperkirakan dan biasanya timbul dan dapat merusak iklim belajar-mengajar, serta menguasai berbagai pendekatan dalam pengelolaan kelas dan diketahui pula kapan dan untuk masalah mana suatu pendekatan yang digunakan. Dalam melaksanakan atau mengelola program belajar mengajar merupakan pelaksanaan program yang telah dibuat.

Dalam pelaksanaan proses belajar kemampuan yang di tuntut adalah keaktifan guru dalam menciptakan dan menumbuhkan kegiatan siswa belajar sesuai rencana yang telah disusun dan perencanaan. Guru harus dapat mengambil keputusan atas dasar penilaian yang tepat, apakah kegiatan belajar mengajar dihentikan, atautkah diubah metodenya, apakah mengulang dulu pelajaran yang dulu, manakala para siswa belum dapat mencapai tujuan pengajaran. Pada tahap ini disamping pengetahuan teori tentang belajar mengajar, tentang pelajar diperlukan pula kemahiran dan keterampilan teknik mengajar, misalnya prinsip-prinsip mengajar, penggunaan alat bantu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengajaran, penggunaan metode belajar, keterampilan menilai hasil belajar siswa keterampilan memilih dan menggunakan strategi atau pendekatan mengajar.

Untuk itu tidak cukup menguasai landasan teori mengenai belajar dan mengajar, tetapi yang sangat penting adalah pengalaman yang intensif. Kemampuan mengelola proses belajar mengajar tidak mungkin dapat diperoleh tanpa mengalaminya secara langsung.

Mengkaji konsep dasar pengelolaan kelas adalah dengan mempelajari berbagai pendekatan pengelolaan dan mencoba dalam berbagai situasi kemudian dianalisis. Akibatnya secara sistematis diharapkan agar setiap guru dapat mengelola kelas proses pembelajaran secara lebih baik. Kondisi ini yang menguntungkan dalam kelas merupakan prasyarat utama bagi terjadinya proses pembelajaran yang efektif.²

Sardiman, AM didalam buku interaksi dan motivasi belajar mengajar mengemukakan bahwa :

“mengatur tata ruang maksudnya guru harus dapat mendesain dan mengatur ruang kelas sedemikian rupa agar guru dan anak didik itu kreatif sehingga nyaman belajar diruang itu, misalnya bagaimana mengatur meja dan tempat duduk, menempatkan papan tulis, tempat meja guru, bahkan bagaimana pula harus mengatur hiasan di dalam ruang kelas. Disamping itu semua, kelas harus selalu dalam keadaan bersih.”³

Oleh karenanya, setiap personl guru dituntut agar benar benar memperhatikan dan melaksanakan menejemen kelas yang baik yang teratur

² Nana Sujana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru, 2013), h..

³ Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2000), h. 169

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan tuntutan kurikulum yang telah ditetapkan, sehingga pendidikan yang dilaksanakan dapat bermutu tinggi. Disamping itu, pelaksanaan manajemen kelas yang baik dan teratur akan dapat menumbuhkan, membantu dan membimbing para siswa untuk menciptakan peluang terselenggaranya proses pembelajaran yang efektif dan efisien, dengan tujuan dapat menghasilkan pendidikan yang bermutu tinggi. Sebab pendidikan dapat dikatakan bermutu tinggi apabila kemampuan pengetahuan dan sikap yang dimiliki para lulusannya berguna dan bagi pengembangan selanjutnya. Oleh karenanya pengelolaan kelas merupakan titik awal keberhasilan proses pembelajaran. Artinya untuk melaksanakan proses pembelajaran pada intinya tertumpu pada suatu persoalan yaitu bagaimana guru memberikan kemungkinan bagi siswa agar terjadi proses pembelajaran secara tertib dan baik serta mencapai hasil yang sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan.

Kemampuan dalam mengelola kelas merupakan kegiatan penting bagi guru sebelum melaksanakan pembelajaran, terutama penciptaan suasana kondusif dikelas sehingga memungkinkan para siswa merasa senang dalam mengikuti proses pembelajaran. Apabila siswa dalam keadaan antusias mengikuti penjelasan guru, maka siswa akan bersikap disiplin dan mempunyai minat untuk belajar lebih tekun lagi. Suatu kondisi belajar yang optimal dapat tercapai jika guru mampu mengatur anak didik dan sarana pengajaran serta mengendalikannya dalam suasana yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pengajaran. Oleh karena itu pengelolaan kelas harus ditingkatkan supaya siswa dapat mencapai prestasi belajar secara optimal.⁴

⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa untuk menjadikan kelas itu tertib dan nyaman, maka guru harus dapat mengelola kelas dengan baik, dan tentunya kondisi ini mempunyai pengaruh terhadap proses pembelajaran. Apabila kelas dikelola dengan baik maka siswa akan tertib dalam melaksanakan proses pembelajaran. Sebaiknya jika kelas dikelola dengan tidak baik, maka siswa tidak akan tertib dalam melaksanakan pembelajaran

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengelola kelas adalah peran guru sebagai fasilitator yang berusaha menciptakan kondisi menyenangkan, mengembangkan kemampuan siswa yang mencakup segi kognitif, efektif dan psikomotorik berdasarkan perencanaan, pelaksana dan evaluasi yang sudah dibuat agar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang di inginkan. Oleh karena itu kemampuan guru dalam Mengelola kelas sangat penting dilakukan tepat guna untuk dapat membaca situasi kelas.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru bahwa kemampuan guru dalam mengelola kelas sudah baik dengan indikatornya :

1. Guru Pendidikan Agama Islam mengatur tempat duduk siswa dan ditata dengan baik
2. Guru pendidikan Agama Islam menjaga kebersihan kelas dan petugas harian dikelas telah diatur dan ditata dengan baik.
3. Guru Pendidikan Agama Islam membuat kelas menjadi nyaman
4. Guru Pendidikan Agama Islam menasehati atau menegur siswa yang ribut dalam kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun, walaupun guru berusaha untuk mengelola kelas dengan baik, masih dalam ada dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam beberapa siswa yang tidak mampu menjaga ketertiban. Hal ini terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

- a. Masih ada sebagian siswa yang ribut di dalam kelas ketika guru memberikan materi pelajaran
- b. Ketika pelajaran berlangsung, masih ada sebagian siswa yang bermain-main dan mengganggu temannya.
- c. Ketika proses pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru.
- d. Masih ada siswa yang keluar masuk pada saat terjadinya proses pembelajaran.
- e. Masih ada tempat dan posisi duduk siswa yang kurang teratur dan tidak mengisi kursi bagian depan.

Dengan adanya gejala-gejala di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini secara mendalam dengan judul: **“Pengaruh Kemampuan Guru Mengelola Kelas terhadap Ketertiban Siswa dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari jargon sampai terjadi kesalahpahaman tentang istilah-istilah yang ada dalam penelitian ini, maka penulis perlu menjelaskan pengertian-pengertian tersebut sebagai berikut :

1. Kemampuan

Kemampuan adalah daya cakup, daya rasa, dan daya tindak seseorang yang siap diaktualisasi kan ketika menghadapi tantangan kehidupannya, baik pada masa kini maupun masa akan datang.⁵

2. Mengelola kelas

Mengelola kelas adalah serangkaian tindakan guru yang ditujukan untuk mendorong munculnya tingkah laku yang diharapkan dan menghilangkan tingkah laku yang tidak diharapkan, menciptakan hubungan interpersonal yang baik dan iklim sosio-emosional yang positif, serta menciptakan dan memelihara organisasi kelas yang produktif dan efektif.⁶

3. Ketertiban Kelas

Ketertiban kelas adalah semua ketentuan dan aturan yang mengatur kehidupan sekolah sebagai rambu-rambu bagi siswa dalam bersikap dan bertingkah laku, berucap, bertindak dan melaksanakan kegiatan-kegiatan di sekolah dalam rangka menciptakan iklim dan kultur sekolah sebagai penunjang terciptannya pembelajaran yang efektif.⁷

⁵ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Asara, 2004), h. 19

⁶ Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau, 2009), h. 166

⁷ Balnadi Sutadipura, *Manajemen Pembelajaran Kelas*, (Bandung: Angkasa, 2009), h. 47-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama Islam itu sebagai pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak.⁸ Dalam hal ini penulis maksudkan adalah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Bagaimana kemampuan guru mengelola kelas ketika pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?
- b. Apa saja faktor yang mempengaruhi kemampuan guru dalam pengelolaan kelas ketika pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?
- c. Bagaimana Ketertiban Siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru?
- d. Apa saja faktor yang mempengaruhi ketertiban siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?

⁸ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara., 2009), h. 86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Apakah ada pengaruh kemampuan guru mengelola kelas terhadap ketertiban siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, dan melihat luasnya ruang lingkup permasalahan yang dibahas maka penulis membatasi permasalahan hanya pada pengaruh kemampuan guru mengelola kelas terhadap ketertiban siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Dari pembatasan masalah di atas, maka penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut: Apakah ada pengaruh yang signifikan kemampuan guru mengelola kelas terhadap ketertiban siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penulis melakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari kemampuan guru mengelola kelas terhadap ketertiban siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegunaan penelitian

Sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan pada program Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

a. Secara Teoritis

1. Memberikan penjelasan tentang pengaruh kemampuan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengelola kelas terhadap ketertiban siswa
2. Penelitian dapat dijadikan sebagai rujukan bagi penelitian lain yang melakukan kajian dalam masalah penelitian lanjutan
3. Menambah pengetahuan tentang kemampuan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengelola kelas terhadap ketertiban siswa

b. Secara Praktis

1. Memberikan masukan kepada pimpinan lembaga swasta dalam menerapkan kemampuan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengelola kelas terhadap ketertiban siswa
2. Memberikan kontribusi bagi praktisi pendidikan dan masyarakat yang terkait dalam upaya mengelola sekolah dalam rangka kelancaran dan kesetiaan para pegawai dilembaga sekolah
3. Hasil penelitian ini akan bermanfaat bagi guru-guru dalam optimalisasi kerja.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Kemampuan Guru

a. Pengertian Kemampuan Guru

Kemampuan berasal dari kata mampu, yang mendapat awalan ke dan akhiran an, yang berarti kesanggupan, kecakapan, kekuatan kita berusaha dengan diri sendiri. Pengelolaan adalah proses, cara perbuatan mengelola, proses yang memberikan pengawasan pada semua hal yang terlibat dalam pelaksanaan kebijaksanaan dan pencapaian tujuan.⁹

Menurut dan Shadily (1984) kata kemampuan berasal dari kata Inggris yaitu: “*competence*” yang berarti “kemampuan”. Jadi kemampuan identik dengan kompetensi, maka dalam hal ini peneliti akan menguraikan masalah kompetensi seorang guru. Kemajuan zaman semakin cepat maka guru dituntut dapat beradaptasi secara menyeluruh baik terhadap pelaksanaan pendidikan maupun keterampilan tertentu yang melingkupinya, disamping faktor kepribadian yang semakin mantap dan meyakinkan, maka perlu adanya kompetensi.¹⁰

⁹ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi 3, (Jakarta : Balai Pustaka, 2003), h. 534

¹⁰ Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar*, (Bandung : Alfabeta, cetke-3, 2017),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Undang Undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyebutkan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru dan dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya. Guru sebagai tenaga profesional bertujuan untuk melaksanakan sistem pendidikan nasional dan mewujudkan pendidikan nasional, yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmun, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

b. Macam-macam Kemampuan Guru

Seorang guru akan mampu melaksanakan tugasnya dengan baik apabila ia memiliki kemampuan dasar atau kompetensi keguruan yang dimilikinya. Hal ini mempunyai pengaruh yang dominan terhadap keberhasilan pengajarannya.

UU RI nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 8 menyebutkan guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidikan, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Pasal 8 kemudian menjelaskan kembali pada pasal 10 ayat 1 yang berbunyi kompetensi guru sebagaimana yang dimaksud dalam pasal 8 meliputi :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kompetensi pedagogik, kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi ini dapat dilihat dari kemampuan merencanakan program belajar mengajar, kemampuan melaksanakan interaksi atau mengelola proses belajar mengajar, dan kemampuan melakukan penilaian.
2. Kompetensi kepribadian, memiliki karakteristik kepribadian yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pengembangan sumber daya manusia. Kepribadian yang mantap dari seorang guru akan memberikan teladan yang baik terhadap anak didik maupun masyarakat.
3. Kompetensi Profesional, kemampuan yang diperlukan agar dapat mewujudkan dirinya sebagai profesional. Kompetensi profesional meliputi kepakaran atau keahlian dalam bidangnya yaitu penguasaan bahan yang harus di ajarkannya beserta metodenya rasa tanggung jawab atas tugasnya dan rasa kebersamaan dengan sejawat guru lainnya. Kompetensi ini artinya guru harus memiliki pengetahuan yang luas dari *subject matter* (bidang studi) yang akan diajarkan.
4. Kompetensi sosial, kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara interaktif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor yang mempengaruhi kemampuan Guru

Guru adalah salah satu bentuk jasa profesional yang dibutuhkan dalam bidang pendidikan. Oleh karena itu standar guru profesional merupakan sebuah kebutuhan mendasar yang sudah tidak bisa di tawar lagi. Hal ini tercemin dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang standar Nasional yang terdiri atas 8 Standar Nasional Pendidikan dan salah satu dari standar tersebut mengenai standar pendidikan dan tenaga kependidikan menjelaskan bahwa guru profesional harus memiliki kualifikasi akademik, kompetensi sebagai agen pembelajaran, serta sertifikasi sebagai pendidik yang profesional.

Menurut Suryobroto (1997) faktor yang mempengaruhi kemampuan guru antara lain:

1. Kepribadian yang menyangkut tingkah laku, wibawa, karekter dan lain-lain yang akan berpengaruh terhadap proses interaksi.
2. Penguasaan bahan pengajaran
3. Penguasaan kelas
4. Cara guru berbicara atau berkomunikasi dengan peserta didik
5. Cara menciptakan suasana kelas yang kondusif
6. Memperhatikan prinsip individualitas
7. Standar kelulusan¹¹

Menurut Nana sujana dalam suryosubroto, kemampuan guru dalam mengajar meliputi :

¹¹ Udin S. Winata Putra, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2001), h. 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Perencanaan pengajaran yang berisi :
 - 1) Perumusan tujuan pengajaran
 - 2) Penetapan alat evaluasi
 - 3) Penetapan bahan pengajaran
 - 4) Penetapa kegiatan belajar mengajar
 - 5) Penetapan metode dan alat pengjaran
- b. Pelaksanaan pengajaran, termasuk di dalamnya penilaian pencapaian tujuan pengajaran

2. Pengelolaan Kelas**a. Pengertian Pengelolaan Kelas**

Menurut Uzer Usman dalam bukunya "menjadi Guru Profesional bahwa Pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi yang optimal dan mengembalikan nya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar.¹² Sedangkan Lewunce A. Appley yang dikutip oleh Roestiyah N.K, mengatakan bahwa pengelolaan kelas adalah kepemimpinan atau ketatalaksanaan guru dalam praktek menyelenggarakan kelas.¹³ Dari pengertian ini, maka dapat disimpulkan bahwa pengelolaan kelas adalah usaha atau kegiatan guru dalam menyeleksi alat-alat yang tepat, menciptakan sistem/organisasi

¹² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2010 edisi kedua). h. 97

¹³ Roestiyah N.K, *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*, (Jakarta : Bina Aksara), 2010, h.74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas serta memanfaatkan kemampuan dan bakat siswa pada tugas-tugas individual.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikan bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar. Dengan kata lain, ialah kegiatan-kegiatan untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal yang terjadi dalam proses belajar mengajar. Misalnya adalah, penghentian tingkah laku anak didik yang menyelewengkan perhatian kelas, pemberian hadiah bagi ketetapan waktu penyelesaian tugas oleh siswa, atau penetapan norma kelompok yang produktif.¹⁴

Dari pengetahuan ini, maka dapat disimpulkan bahwa pengelolaan kelas adalah usaha atau kegiatan guru dalam menyeleksi alat-alat yang tepat, menciptakan sistem/organisasi kelas serta memanfaatkan kemampuan dan bakat siswa pada tugas-tugas individual.

Adapun yang harus dilakukan oleh guru agar mampu menguasai dan mengelola kelas dengan baik sebagai berikut :

- 1) Persiapan yang cermat
- 2) tetap menjaga dan terus mengembangkan rutinitas
- 3) bersikap tenang dan penuh percaya diri
- 4) bertindak dan bersikap profesional
- 5) mampu mengenali perilaku yang tidak tepat,

¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Op. cit*, h. 173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) menghindari langkah mundur
- 7) berkomunikasi dengan orang tua siswa secara efektif
- 8) menjaga kemungkinan munculnya masalah.¹⁵

Apabila Pengelolaan kelas telah dilaksanakan oleh guru sebagaimana mestinya, maka tugas guru di dalam kelas sebagian besar akan membelajarkan siswa dengan menyediakan kondisi belajar yang optimal. Kondisi belajar yang optimal dapat dicapai jika guru mampu mengatur siswa dan sarana pengajaran serta mengendalikannya dalam suasana yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pelajaran. Pengaturan berkaitan dengan penyampaian pesan pengajaran secara optimal, maka proses belajar berlangsung secara optimal pula. Tetapi bila tidak dapat disediakan secara optimal, tentu saja akan menimbulkan gangguan terhadap belajar mengajar.

Tugas guru sebagai pengelola kelas yang dilakukannya bukan tidak ada tujuan. karena ada tujuan itulah guru selalu berusaha mengelola kelas. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto bahwa tujuan pengelolaan kelas adalah agar setiap anak di kelas dapat bekerja dengan tertib sehingga segera tercapai tujuan pengajaran secara efektif dan efisien.¹⁶

Pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif, dan mengendalikannya jika terjadi gangguan dalam pembelajaran. Apabila guru tidak dapat menangani

¹⁵ Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis*, (Jakarta : Kencana, 2007), h. 174

¹⁶ Syaiful Bahari dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta 2010 (Edisi Revisi) h. 178

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gangguan atau setiap masalah yang ada di dalam kelas bukanlah kesalahan dari profesional guru tersebut. melainkan situasi atau iklim pembelajaran yang kurang mendukung ketika itu.

Menurut Napitupulu yang dikutip oleh Martinis Yamin menjelaskan bahwa untuk menciptakan suatu iklim guna pembentukan para peserta didik dalam komunitas belajar yang kohesif dan mendukung, maka para pembelajar memperhatikan sifat-sifat pengatur pergaulan, watak yang menyenangkan, ramah-tamah, kematangan emosional, keikhlasan, dan kepedulian terhadap peserta didik baik sebagai warga belajar.¹⁷

Dengan demikian, pengelolaan kelas dan pengelolaan pembelajaran adalah dua kegiatan yang sangat erat hubungannya, namun dapat dan harus dibedakan satu sama lain karena tujuannya berbeda. Kalau pembelajaran mencakup semua kegiatan yang secara langsung dimaksudkan untuk mencapai tujuan-tujuan khusus pembelajaran menyusun rencana pembelajaran, memberi informasi, bertanya, menilai dan lain sebagainya, maka manajemen kelas menunjukkan kepada kegiatan-kegiatan yang menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses pembelajaran.

b. Tujuan Pengelolaan Kelas

Menurut Nurhasanawati bahwa tujuan pengelolaan kelas adalah :

1. Mendorong siswa mengembangkan tanggung jawab individu terhadap tingkah lakunya
2. Membantu siswa agar mengerti tingkah laku yang sesuai dengan tata tertib kelas

¹⁷ Martinis Yamin, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta : Gaung Persada Press, 2011), h. 38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menimbulkan rasa berkewajiban melibatkan diri dalam tugas serta bertingkah laku sesuai dengan kegiatan kelas.¹⁸

Menurut Mudasir bahwa tujuan pengelolaan kelas adalah :

1. Mewujudkan situasi dan kondisi kelas, baik sebagai lingkungan belajar maupun sebagai kelompok belajar yang memungkinkan siswa untuk mengembangkan kemampuan semaksimal mungkin.
2. Menghilangkan berbagai hambatan yang dapat menghalangi terwujudnya interaksi pembelajar.
3. Menyediakan dan mengatur fasilitas serta perabot belajar yang mendukung dan kemungkinan siswa belajar sesuai dengan lingkungan sosial, emosional, dan intelektual siswa dalam kelas.
4. Membina dan membimbing sesuai dengan latar belakang sosial, ekonomi, budaya, serta sifat-sifat individunya.¹⁹

Selain dari tujuan di atas pengelolaan kelas juga mempunyai aspek-aspek pengelolaan dalam pembelajaran yaitu untuk menciptakan dan memperhatikan lingkungan internal yang mendorong dan merealisasi potensi manusia dan yang memberi kemungkinan kepada murid berkerja sama dalam kelompok kelas untuk mewujudkan tujuan pendidikan secara efisien dan efektif.

Ada beberapa aspek tertentu dilapangan sosial atau lingkungan internal yang sifatnya khusus, yang tampak di kelas-kelas, dan perlu mendapatkan perhatian guru yaitu:

¹⁸ Nurhasanawati, *Strategi pengajaran Mikro*, (universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 2002). h.31

¹⁹ Mudasir, *Op. Cit*, h. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sikap kelas yang dipimpin dengan baik akan menunjukkan suatu kaleidoskop sosial selama jam pelajaran yang 40 menit lamanya.
2. Suatu pola sosial yang efektif di dalam ruangan kelas, hendaknya mencakup semua yang berarti mengikutsertakan semua siswa.
3. Suatu pola sosial di dalam ruangan kelas yang diatur dan dikendalikan dengan baik sekali. Selalu mempunyai kualitas tenaga pelenting.²⁰

c. Prinsip-Prinsip Pengelolaan Kelas

Selain dari pada itu, untuk memperkecil masalah gangguan dalam pengelolaan kelas maka guru dapat mempergunakan prinsip pengelolaan kelas. maka dengan itu sangat penting prinsip ini digunakan oleh guru. Ada beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan komponen keterampilan dalam mengelola kelas yaitu :

1. Hangat dan Antusias

Hangat dan antusias diperlukan dalam proses pembelajaran. Guru yang hangat dan akrab pada anak didik selalu menunjukan antusias pada tugasnya atau pada aktifitasnya akan berhasil dalam mengimplementasikan pengelolaan kelas.

2. Tantangan

Penggunaan kata-kata, tindakan. atau bahan yang menentang akan meningkatkan gairah belajar siswa, untuk belajar

²⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010 (edisi revisi)), h 46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga mengurangi kemungkinan munculnya tingkah laku yang menyimpang.

3. Bervariasi

Penggunaan alat atau media, gaya mengajar guru, pola interaksi antara guru dan anak didik akan mengurangi munculnya gangguan, meningkatkan perhatian siswa. Kevariasian ini merupakan kunci untuk tercapainya pengelolaan kelas yang efektif dan menghindari kejenuhan.

4. Keluwesan

Keluwesannya tingkah laku guru untuk mengubah strategi mengajarnya dapat mencegah kemungkinan munculnya gangguan siswa serta menciptakan iklim belajar mengajar yang efektif. Keluwesan pengajaran dapat mencegah munculnya gangguan seperti keributan siswa, tidak ada perhatian, tidak mengerjakan tugas dan sebagainya.

5. Penekanan hal-hal yang positif

Pada dasarnya dalam mengajar dan mendidik guru harus menekankan pada hal-hal yang positif dan menghindari pemusatan perhatian pada hal-hal yang negative. Penekanan pada hal-hal yang positif yaitu penekanan yang dilakukan guru terhadap tingkah laku siswa yang positif dari pada mengomeli tingkah laku yang negative. Penekanan tersebut dapat dilakukan dengan pemberian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penguatan yang positif dan kesadaran guru untuk menghindari kesalahan yang dapat mengganggu jalannya proses pembelajaran

6. Penanaman Disiplin Diri

Tujuan akhir dari pengelolaan kelas adalah anak didik dapat mengembangkan disiplin diri sendiri dan guru sendiri hendaknya menjadi teladan mengendalikan diri dan pelaksanaan tanggung jawab. Jadi, guru harus disiplin dalam segala hal bila ingin anak didiknya ikut berdisiplin dalam segala hal.²¹

d. Komponen-Komponen Pengelolaan Kelas

Selain dari prinsip diatas. ada beberapa komponen keterampilan mengelola yang dapat dikelompokkan menjadi dua macam yaitu:

1. Keterampilan yang berkaitan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal.

Keterampilan ini berkaitan dengan kemampuan guru mengambil inisiatif dan mengendalikan pelajaran serta kegiatan dari 6 keterampilan.yaitu :

- a) Menunjukkan sikap tanggap.

Keterampilan ini menggambarkan tingkah laku guru kepada siswa bahwa sadar serta tanggap terhadap perhatian ketertiban, malahan juga tanggap terhadap ketidakacuhan dan ketidakterlibatan mereka dalam kegiatan di kelas. Siswa merasa

²¹ Moh. Uzer Usman, *Loc. cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa guru hadir bersama dengan mereka dan tidak tahu apa yang mereka perbuat.²²

b) Membagi Perhatian

Pengelolaan kelas yang efektif terjadi bila guru mampu membagi perhatiannya kepada beberapa kegiatan yang berlangsung dalam waktu yang sama. Hal ini menuntut kemampuan dan cara guru menangani lebih dari satu kegiatan dalam satu waktu.²³

c) Memusatkan perhatian kelompok

1. Menyiapkan siswa, caranya adalah memusatkan perhatian siswa pada suatu situasi yang mempesonakan atau menarik perhatian
2. Menurut tanggung jawab siswa, hal ini berhubungan dengan cara guru memegang teguh kewajiban dan tanggung jawab yang dilakukan siswa, serta keterlibatan mereka dalam tugas-tugas.²⁴

d) Memberikan petunjuk-petunjuk yang jelas

Komponen ini berhubungan dengan petunjuk guru yang disampaikan secara jelas dan singkat kepada siswa, baik untuk seluruh kelas, kelompok maupun perorangan. Dalam kegiatan harian di kelas guru seringkali perlu memberikan petunjuk-

²² Sugeng Paranto. *Pengajaran Mikro*, (Padang: Pusat Sumber Belajar, 1999), h.63

²³ *Ibid*,

²⁴ *Ibid*, h. 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

petunjuk. Khusus kepada siswa tentang aspek-aspek dari pelajaran, tentang suatu kegiatan tertentu, atau tentang pola tingkah laku mereka. Untuk hal ini petunjuk guru haruslah bersifat langsung, dengan bahasa yang jelas, dan tidak membingungkan serta dengan tuntutan yang wajar yang dapat dipenuhi oleh siswa. Suatu petunjuk yang jelas akan menghindari kebingungan siswa serta akan memungkinkan mereka untuk mau berbuat sejalan dengan petunjuk tersebut.²⁵

e) Menegur

Menegur dengan cara : jelas, tegas dan tertuju kepada siswa yang bersangkutan menghindari peringatan kasar atau kata-kata yang mengandung penghinaan dan menghindari ocehan yang berkepanjangan.²⁶

f) Memberi penguatan.

Tujuan dan cara penggunaan komponen keterampilan memberikan penguatan dapat digunakan untuk mengatasi siswa yang tidak mau terlibat dalam kegiatan belajar atau mengganggu temannya.²⁷

2. Keterampilan yang berkaitan dengan pengembalian kondisi belajar yang optimal.

Keterampilan ini berkaitan dengan respon guru terhadap gangguan siswa yang berkelanjutan dengan maksud agar dapat

²⁵ *Ibid*,

²⁶ Nurhasanawati, *Op cit*, h. 34

²⁷ *Ibid*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengadakan tindakan remedial untuk mengembalikan kondisi belajar yang optimal. Dalam banyak kelas guru sering menghadapi anak-anak yang terus saja mengganggu dan tetap tidak tenang. Masih saja ada siswa atau kelompok siswa yang menimbulkan gangguan yang berulang-ulang. Jika guru menghadapi kesulitan-kesulitan khusus yang ditimbulkan siswa maka ia dapat meminta pertolongan kepada kepala sekolah, atau orang tua siswa. Konselor sekolah tentu dapat dihubungungi untuk membantu siswa yang mempunyai masalah tingkah laku yang tidak terpuji. Adalah bukan kesalahan profesional guru bila ia tidak dapat menangani setiap problema siswa dalam kelas. Namun pada tingkat tertentu guru dapat menggunakan seperangkat strategi untuk tindakan perbaikan terhadap tingkah laku siswa yang terus menggganggu kawannya dan tidak mau terlibat dalam tugas di kelas. Strategi-strategi tersebut adalah sebagai berikut :

a) Memodifikasi tingkah laku.

Apabila guru menggunakan strategi ini maka ia harus menganalisis tingkah laku siswa yang mengalami masalah atau kesulitan dan berusaha untuk memodifikasi tingkah laku tersebut dengan mengaplikasikan pemberian penguatan sistematis.²⁸

²⁸ Moh Uzer Usman, *Op cit*, h. 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Pengelolaan kelompok

Guru dapat menggunakan alternatif lain dalam mengatasi masalah pengelolaan kelas 17 antara lain dengan menerapkan pendekatan masalah kelompok.²⁹

c) Menemukan dan memecahkan tingkah laku yang menimbulkan masalah.

Pendekatan untuk menangani tingkah laku yang menimbulkan masalah di kelas haruslah berdasarkan dua premise, yaitu:

- a. Bahwa tingkah laku yang keliru merupakan gejala yang timbul oleh suatu atau sejumlah sebab, dan
- b. Bahwa luasnya tindakan yang diambil untuk mengidentifikasi dan memperbaiki sebab-sebab dasar tersebut akan sangat menentukan berkurangnya tingkah laku yang keliru.³⁰

Guru harus melaksanakan seperangkat cara untuk mengendalikan tingkah laku keliru yang muncul, sadar akan sebab-sebab dasar yang mengakibatkan ketidakpatutan tingkah laku tersebut, serta berusaha untuk menemukan pemecahannya.

²⁹ Sugeng Paranto, *Op. cit*, h. 68

³⁰ *Ibid*, h. 69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Hambatan dalam Pengelolaan Kelas

Dalam pelaksanaan pengelolaan kelas akan ditemui berbagai faktor penghambat. Hambatan tersebut bisa datang dari guru sendiri, dan peserta didik, lingkungan keluarga ataupun karena faktor fasilitas

1) Faktor guru

Sudah dikatakan di atas bahwa gurupun bisa merupakan faktor penghambat dalam melaksanakan penciptaan suasana yang menguntungkan dalam proses belajar mengajar. Faktor penghambat yang datang dari guru dapat berupa hal-hal seperti dibawah ini :

- a) Tipe kepemimpinan guru
- b) Format belajar mengajar yang monoton
- c) Kepribadian guru
- d) Pengetahuan guru
- e) Pemahaman guru tentang peserta didik

2) Faktor peserta didik

Faktor lain yang dapat merupakan hambatan dalam pengelolaan kelas adalah faktor peserta didik. Peserta didik dalam kelas dapat dianggap sebagai seorang individu dalam suatu masyarakat kecil yaitu kelas dan sekolah. Mereka harus tahu hak-hak nya sebagai bagian dari satu kesatuan masyarakat disamping juga mereka juga harus tahu akan kewajiban dan keharusan menghormati hak-hak orang lain dan teman-teman sekelasnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Faktor keluarga

Tingkah laku peserta didik didalam kelas merupakan pencerminan keadaan keluarganya. Sikap otoriter orang tua akan tertermin dari tingkah laku peserta didik yang agresif dan afatis. Didalam kelas sering ditemukan ada peserta didik pengganggu dan pembuat ribut. Mereka itu biasanya berasal dari keluarga yang tidak utuh dan kacau

4) Faktor fasilitas

Faktor fasilitas merupakan penghambat dalam mengelola kelas. Faktor tersebut meliputi:

- a) Jumlah peserta didik dalam kelas
- b) Besar ruangan kelas
- c) Ketersediaan alat.³¹

f. Kegiatan utama dalam Pengelolaan Kelas

Jadi fungsi pengelolaan kelas dalam pengajaran adalah menciptakan dan memperhatikan lingkungan yang memungkinkan dari mendorong realisasi kemampuan manusia.

Problem-problem pengelolaan kelas yang berhubungan dengan perilaku ialah :

- a. Kurang kesatuan, dengan adanya kelompok-kelompok klik-klik. dan pertentangan jenis kelamin

³¹ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 155-160

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Tidak ada standar perilaku dalam bekerja kelompok. misalnya ribut. bercakap- cakap, pergi kesana-kemari. dan sebagainya
- c. Reaksi negatif terhadap anggota kelompok. misalnya ribut bermusuhan, mengucilkan, merendahkan kelompok bodoh. dan sebagainya.
- d. Kelas mentoleransi kekeliruan-kekeliruan temannya. ialah menerima dan mensupport individu yang keliru
- e. Mudah mereaksi negatif/terganggu, misalnya bila didatangi monitor, tamu- tamu iklim yang berubah, dan sebagainya.
- f. Moral rendah, permusuhan, agresit, misalnya dalam lembaga dengan alat-alat belajar kurang
- g. Tidak mampu menyesuaikan dengan lingkungan yang berubah seperti tugas tugas tambahan, anggota kelas yang baru, situasi baru dan sebagainya.³²

Dengan demikian, tindakan pengelolaan kelas adalah tindakan yang dilakukan oleh guru dalam rangka penyediaan kondisi yang optimal agar proses pembelajaran berlangsung aktif. Tindakan guru tersebut dapat berupa tindakan pencegahan yaitu dengan jalan menyediakan kondisi baik fisik maupun kondisi sosio-emosional sehingga terasa benar oleh peserta didik rasa nyaman dan keamanan untuk belajar

Dalam usaha mengelola kelas secara efektif ada sejumlah kekeliruan yang harus diperhatikan oleh guru, yaitu:

³² Made Pidarta, *Pengelolaan Kelas*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2001), h. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Campur tangan yang berlebihan
- b. Kelenyapan (*fade away*)
- c. Ketidak tepatan memulai dan mengakhiri kegiatan
- d. Penyimpanan (*digression*)
- e. Bertele-tele (*over dwelling*)³³

Selanjutnya tindakan pengelolaan kelas dapat berupa tindakan pembelajaran dalam mengatur lingkungan belajar, mengatur peralatan, dan lingkungan sosial emosional.

Lingkungan fisik tempat belajar mempunyai pengaruh penting terhadap hasil perubahan belajar. lingkungan fisik yang menguntungkan dan memenuhi syarat minimal mendukung meningkatnya intensitas proses perubahan belajar peserta didik dan mempunyai pengaruh positif terhadap pencapaian tujuan pembelajaran lingkungan fisik yang di maksudkan adalah:

- a. Ruang tempat berlangsungnya proses pembelajaran.
- b. Pengaturan tempat duduk.
- c. Ventalasi dan pengaturan cahaya.
- d. Pengaturan penyimpanan barang-barang.³⁴

Sedangkan suasana sosio-emosional dalam kelas akan mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap proses pembelajaran, kegairahan peserta didik merupakan efektifitas tercapainya tujuan pengajaran.

³³ Syaiful Bahari Djamarah dan Aswan Zain, *Op.cit*, h. 191-192

³⁴ Ahmad Rohani, *Op. cit*, h. 127-129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi guru tidak langsung memperbaiki atau kontrol tetapi memperhatikan kondisi agar kelompok dapat mengontrol dirinya sendiri dan bertindak yang tepat. Dalam hal ini sebenarnya guru sering bertanya kepada kelas. maksudnya kondisi bagaimana yang akan kita pakai nanti sebagai tindakan preventif. murid-murid diberi kesempatan menilai temannya beraksi terhadap situasi dan mereka dapat mengajukan situasi yang di inginkan. Interaksi guru -murid dan murid berguna untuk merencanakan aktivitas-aktivitas, dan memutuskan cara bertanggungjawab yang baik.

3. Ketertiban Kelas**a. Tujuan Ketertiban Siswa**

Disiplin bertujuan untuk mengurangi kebebasan dan kemerdekaan peserta didik akan tetapi sebaliknya ingin memberikan kemerdekaan yang lebih besar kepada peserta didik dalam batas-batas kemampuannya.³⁵ Di sekolah disiplin banyak digunakan untuk mengontrol tingkah laku peserta didik yang dikehendaki agar tugas disekolah dapat berjalan dengan optimal.

Pembiasaan dengan disiplin di sekolah akan mempunyai pengaruh positif bagi kehidupan peserta didik di masa yang akan datang. Pada mulanya memang disiplin dirasakan sebagai suatu aturan yang mengekang kebebasan peserta didik.³⁶

³⁵ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta,2010) h. 155-156

³⁶ *Ibid*, h. 142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suatu kondisi belajar yang optimal dapat tercapai jika guru mampu mengatur siswa dan sarana pengajaran serta mengendalikannya dalam suasana yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pengajaran. Hubungan interpersonal yang baik antara guru dan siswa dan siswa dengan siswa merupakan syarat keberhasilan pengelolaan kelas.³⁷

Pengelolaan kelas yang efektif merupakan prasyarat mutlak bagi terjadinya proses belajar yang efektif. Maka apabila pengelolaan kelas dipandang sebagai self disiplin, membutuhkan belajar mengontrol diri sendiri. Ini tidak merupakan hukuman atau memelihara ketertiban, atau kontrol yang ketat melainkan membimbing anak-anak ke arah self disiplin.³⁸

Suatu dekatan disiplin menekankan pencapaian tujuan. Hal ini mungkin dicapai dengan cara self disiplin, seperti menghormati kebenaran orang lain, mengembangkan kesadaran bertanggungjawab menyesuaikan tuntutan kepada bermacam-macam situasi menentukan tugas-tugas yang harus dikerjakan.³⁹

Sebagaimana yang dinyatakan oleh Oteng Sustina yang dikutip oleh Martinis Yamin bahwa disiplin itu adalah esensial bagi semua kegiatan kelompok yang terorganisasi.⁴⁰ Para anggota harus mengendalikan keinginan-keinginan pribadi masing-masing dan berkerja sama untuk kebaikan semua. Selanjutnya Piet Sahertina dan

³⁷ Moh Uzer Usman, *Op. cit*, h. 97

³⁸ Made Pidarta, *Op. cit*, h. 16

³⁹ Ahmad Rohani, *Op cit*, h. 143

⁴⁰ Martinis Yamin, *Op.cit*, h. 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ida Aleida Sahertina menjelaskan disiplin sebenarnya merupakan akibat dari pengelolaan kelas yang efektif.⁴¹

Menegakkan disiplin tidak bertujuan untuk mengurangi kebebasan dan kemerdekaan. peserta didik akan tetapi sebaliknya ingin memberikan kemerdekaan yang lebih besar kepada peserta didik dalam batas-batas kemampuannya.⁴² Di sekolah, disiplin banyak digunakan untuk mengontrol tingkah laku peserta didik yang dikehendaki agar tugas-tugas di sekolah dapat berjalan dengan optimal.

Pembiasaan dengan disiplin di sekolah akan mempunyai pengaruh positif bagi kehidupan peserta didik di masa yang akan datang. Pada mulanya memang disiplin dirasakan sebagai suatu aturan yang mengekang kebebasan peserta didik.⁴³ Akan tetapi bila aturan ini dirasakan sebagai suatu yang memang seharusnya dipatuhi secara sadar untuk kebaikan diri sendiri dan kebaikan bersama, maka lama kelamaan akan menjadi suatu kebiasaan yang baik menuju ke arah disiplin diri sendiri.

Hal ini akan tumbuh subur bila:

- a. Guru bersikap "hangat" dalam membina sikap persahabatan dengan peserta didik.
- b. Guru bersikap adil sehingga mereka diperlakukan setara tanpa tumbuh rasa dianak-tirikan atau disisihkan.

⁴¹ *Ibid*,

⁴² Ahmad Rohani, *Op. cit*, h. 134

⁴³ *Ibid*, h. 142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru bersikap objektif terhadap kesalahan peserta didik dengan melakukan sanksi sesuai dengan tata tertib bila peserta didik melanggar disiplin yang telah disetujui bersama.
- d. Guru tidak menuntut para peserta didik untuk mengikuti aturan-aturan yang di luar kemampuan peserta didik untuk mengikutinya.
- e. Guru tidak menghukum peserta didik di depan teman-temannya sehingga menyebabkan mereka kehilangan muka.
- f. Dapat diciptakan suatu kondisi sehingga setiap peserta didik merasa berhasil dalam segi-segi tertentu dan tidak senantiasa berada dalam situasi kegagalan dan kekecewaan.
- g. Suasana kehidupan disekolah tidak mendorong peserta didik ke arah tingkah laku yang tidak dikehendaki.
- h. Pada saat-saat tertentu disediakan penghargaan dan hadiah bagi peserta didik yang bertingkah laku sesuai dengan tuntutan disiplin yang berlaku sebagai suri tauladan yang baik.⁴⁴

Selain dari itu ada juga beberapa teknik yang harus diperhatikan oleh guru dalam membina kedisiplinan atau ketertiban di dalam kelas yaitu

- a. Teknik Keteladanan guru

Di sini guru hendaknya memberi contoh teladan sikap dan prilaku yang baik kepada siswa

⁴⁴ Ahmad Rohani. *Op.cit*, h. 142-143

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Teknik bimbingan Guru

Guru hendaknya senantiasa memberikan bimbingan dan penyuluhan untuk meningkatkan kedisiplinan para siswanya

c. Teknik Pengawasan Bersama

Disiplin kelas yang baik mengandung pula kesadaran akan tujuan bersama, guru dan siswa menerimanya sebagai pengendali sehingga situasi kelas menjadi tertib.⁴⁵

Maka untuk itu, untuk menjadikan agar kelas pengajaran itu tetap tertib, terjaga dari hal-hal yang tidak diinginkan maka diperlukan tata tertib yang tertulis. Dibawah ini penulis berikan contoh mengenai tata tertib kelas.

a. Sebelum Pelajaran di Mulai

- 1) Setelah lonceng berbunyi tanda pelajaran dimulai, peserta didik berbaris di depan kelasnya, kemudian guru mempersilakan mereka masuk kelas secara tertib
- 2) Pelajaran pertama didahului dengan doa pembukaan menurut agama atau kepercayaan masing-masing.
- 3) Peserta yang datang terlambat harus melaporkan diri terlebih dahulu kepada pimpinan sekolah sebelum mengikuti pelajaran.
- 4) Guru hendaklah mengadakan pencatatan terhadap peserta didik yang hadir (presen tak hadir (absen), dan yang datang terlambat.

⁴⁵ Mudasir, *Manajemen Kelas*, (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau : Zanafa Publishing dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2011), h. 91-92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Selama Pelajaran Berlangsung

- 1) Sebelum pelajaran di mulai di adakan doa
- 2) Peserta didik mengikuti pelajaran dengan seksama
- 3) Peserta didik diperkenankan mengemukakan pendapat atau bertanya tentang pelajaran, bila tidak mengerti.
- 4) Peserta didik tidakdiperbolehkan mengerjakan pekerjaan lain, selain pelajaran yang bersangkutan
- 5) Peserta didik tidak boleh meninggalkan kelas tanpa seizin guru.
- 6) Bila ada sesuatu kepentingan, peserta didik diperbolehkan meninggalkan pelajaran pulang) dengan seizin guru yang bersangkutan dan sepengetahuan pimpinan sekolah.
- 7) Peserta didik dilarang makan-makan atau merokok selama pelajaran berlangsung
- 8) Peserta didik wajib ikut serta memelihara kebersihan dan ketertiban kelas.
- 9) Peserta didik harus bersikap sopan hormat terhadap guru.

c. Selama Waktu Istirahat

- 1) Pada waktu istirahat, pesrta didik tidak diperbolehkan tinggal di dalam kelas.
- 2) Pada waktu istirahat peserta didik hendaklah memanfaatkannya untuk beristirahat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Peserta didik tidak boleh meninggalkan lingkungan sekolah waktu istirahat. tanpa izin pimpinan sekolah.

d. Sesudah Pelajaran Berakhir.

- 1) Sesudah pelajaran berakhir, hendaklah segera diadakan pergantian pelajaran berikutnya.
- 2) Peserta didik hendaknya memberi hormat kepada guru yang akan meninggalkan kelas
- 3) Sebelum guru meninggalkan kelas, perlu tanda-tangani daftar presntasi kelas.
- 4) Sesudah pelajaran terakhir diadakan doa penutup dan kemudian baru di perbolehkan pulang
- 5) Sebelum pulang peserta didik harus meneliti tempatnya, agar tidak ada barang yang ketinggalan.⁴⁶

Selain dari contoh diatas, disini siswa juga harus mempunyai peranan dalam menciptakan suasana disiplin dalam kelas, karena faktor utama adalah siswa sendiri dan siswa merupakan subjek dalam pembelajaran. Oleh karena itu siswa harus mempunyai rasa tanggung jawab untuk turut serta mewujudkan disiplin kelasnya. Kesadaran siswa dalam mentaati aturan/tata tertib sangat diperlukan sekolah. Sebab tanpa adanya kesadaran dari siswa itu sendiri upaya apapun yang dilakukan tak akan menghasilkan apa-apa.

⁴⁶Martinis Yamin, *Op. cit*, h. 58-59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Hubungan antara Kemampuan Guru dalam Mengelola Kelas dengan Ketertiban siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan proses pembelajaran pada intinya tertumpu pada suatu persoalan, bagaimana guru memberikan kemungkinan bagi siswa agar terjadi proses pembelajaran secara tertib dan baik serta mencapai hasil yang sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan. Sebagaimana yang dikutip oleh Rostiah N.K mengatakan: Pengelolaan kelas adalah kepemimpinan atau ketatalaksanaan guru dalam praktek menyelenggarakan kelas.⁴⁷

Pengelolaan kelas merupakan masalah yang kompleks dan guru menggunakannya untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat mencapai tujuan secara efisien. Kemampuan mengelola kelas mempunyai kaitan yang erat dengan ketenangan kelas dalam proses belajar-mengajar, semakin pandai pendidik mengelola kelas maka semakin nyaman dan tertib siswa pada saat berlangsungnya proses pembelajaran.⁴⁸

Jadi usaha seorang guru dalam menciptakan kondisi yang diharapkan akan efektif apabila mengetahui secara tepat faktor-faktor yang dapat menunjang terciptanya kondisi yang menguntungkan dalam proses belajar- mengajar, mengenal masalah-masalah yang diperkirakan dan biasanya timbul dan dapat merusak iklim belajar-mengajar, serta

⁴⁷ Rostiyah N.K, *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1986), h. 74

⁴⁸ Sudirman, dkk, *Ilmu Pendidik*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1991), h. 311

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menguasai berbagai pendekatan dalam pengelolaan kelas dan diketahui pula kapan dan untuk masalah mana suatu pendekatan yang digunakan.⁴⁹

Dengan mengkaji konsep dasar pengelolaan kelas, mempelajari berbagai pendekatan pengelolaan dan mencoba dalam berbagai situasi kemudian dianalisis, akibatnya secara sistematis diharapkan agar setiap guru dapat mengelola kelas proses belajar mengajar secara lebih baik. Kondisi ini yang menguntungkan di dalam kelas merupakan prasyarat utama bagi terjadinya proses pembelajaran yang efektif.⁵⁰

B. Penelitian yang Relevan

1. Lili Romaito (2017) meneliti tentang “Pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru”. Penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh dari pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru sebesar 71,91%. Melalui uji SPSS kolerasi Product Moment, hasil analisis data penelitian menunjukkan nilai koefisien kolerasi sebesar 0.9299 lebih besar dari pada r_t pada taraf signifikan 3% maupun 1% yaitu 0.2681 $<0.9299>0.3477$ dengan demikian maka H_a diterima dan H_o ditolak.⁵¹
2. Erwiza (2006) meneliti tentang “Pengaruh pengelolaan kelas terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”. Penelitian ini menyimpulkan bahwa Ada pengaruh dari pengelolaan kelas terhadap konsentrasi belajar siswa pada

⁴⁹ Martinis Yamin dan Maisah, *Manajemen Pembelajaran Kelas*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2011), h. 36

⁵⁰ *Ibid*, h. 39

⁵¹ Lili Romaito, Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terpadu Al-Fatyah Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru sebesar 91,8 %. Hasil analisis data di peroleh nilai $r_{\text{observasi}} > r_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikan 5% dan $r_{\text{observasi}} < r_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikan 1% ($0,281 < 0,287 < 0,364$) yang berarti bahwa terdapat pengaruh antara pengelolaan kelas terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada taraf signifikan 5%.⁵²

Persamaan judul di atas dengan judul penulis yaitu sama-sama membahas tentang Pengelolaan kelas, adapun perbedaan peneliti di atas dengan penulis adalah penulis melakukan penelitian dengan judul “pengaruh kemampuan guru Mengelola kelas terhadap ketertiban siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru” dimana penulis lebih memfokuskan kepada kemampuan guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengelola kelas terhadap ketertiban siswa.

Konsep Operasional

Setelah teori-teori dipaparkan di atas, maka dapat dibuat konsep operasionalnya sebagai berikut kemampuan mengelola kelas terhadap ketertiban siswa dalam proses pembelajaran dikatakan tinggi apabila dengan indikator sebagai berikut:

Dalam buku Mudasir telah dijelaskan bahwa indikator mengenai kemampuan guru dalam mengelola kelas adalah sebagai berikut :

- a. Guru Pendidikan Agama Islam selalu mengecek kehadiran siswa

⁵² Erwiza, Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru Pendidikan Agama Islam selalu menata tempat duduk siswa sebelum mulai pembelajaran.
- Guru Pendidikan Agama Islam selalu menggunakan media dalam belajar Pendidikan Agama Islam
- Guru Pendidikan Agama Islam selalu membagi kelompok belajar berdasarkan materi pendidikan Agama Islam
- Guru Pendidikan Agama Islam selalu memindahkan tempat duduk siswa yang sering ribut dikelas
- Guru Pendidikan Agama Islam selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- Guru Pendidikan Agama Islam selalu mengikut sertakan seluruh siswa pada saat pembelajaran berlangsung
- Guru Pendidikan Agama Islam menciptakan rasa kebersamaan terhadap antar siswa
- Guru Pendidikan Agama Islam berinteraksi dengan baik terhadap siswa
- Guru Pendidikan Agama Islam selalu memberikan pujian kepada siswa

Sedangkan proses pembelajaran lebih diarahkan pada proses pengajaran dan proses pengelolaan kelas yang dilaksanakan oleh guru. Dapat dikatakan terlaksana dengan baik. apabila dengan indikator sebagai berikut:

Adapun indikator-indikator mengenai ketertiban siswa menurut teori Martinis Yamin adalah sebagai berikut :

- Saya berbaris di depan kelas sebelum pembelajaran dimulai
- Saya berdoa sebelum pelajaran dimulai
- Saya mengucapkan salam kepada guru sebelum pembelajaran di mulai
- Saya fokus dalam menerima pelajaran Pendidikan Agama Islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Saya saat proses pelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung tidak keluar masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung
- Saya meninggalkan ruangan ketika jam istirahat
- Saya belajar Pendidikan Agama Islam dengan sungguh-sungguh
- Saya yang datang terlambat harus melaporkan diri terlebih dahulu kepada pimpinan sekolah atau guru piket sebelum mengikuti pelajaran
- Saya tidak berbicara dengan temannya pada saat proses belajar berlangsung
- Saya mengemukakan pendapat atau bertanya tentang pelajaran yang kurang mengerti

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

- Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengelola Kelas di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang berbeda-beda.
- Ketertiban Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang bervariasi.

2. Hipotesis

- Ha:** Ada pengaruh yang signifikan kemampuan guru mengelola kelas terhadap ketertiban siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
- Ho:** Tidak ada pengaruh yang signifikan kemampuan guru mengelola kelas terhadap ketertiban siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A Metode Penelitian

1. Waktu dan Tempat Penelitian

a. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada November 2018 s/d April 2019 semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019. Penelitian ini berlokasi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru Jalan Senapelan No 10 A Kota Pekanbaru.

b. Subjek dan Objek Penelitian.

Subjek dalam Penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan siswa-siswi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objeknya kemampuan guru mengelola kelas dan ketertiban siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

2. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁹ Populasi adakalanya terbatas (terhingga) dan adakalanya tidak terbatas (tidak terhingga). Adapun populasi dalam penelitian ini

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, cv, 2011). h. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah guru Pendidikan Agama Islam berjumlah 5 orang dan seluruh siswa Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang berjumlah 992 orang. Apabila subjek kurang dari seratus, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan populasi tetapi, jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25% atau lebih.⁵⁰ Mengingat populasi sangat besar atau lebih 100 orang, maka dalam penelitian ini penulis melakukan penarikan sampel sebesar 10% dengan jumlah 99 orang. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik *Proportional Stratified Random Sampling*. Artinya setiap kelas dan lokal diambil 10% sebagai sampel.

Tabel 3.1
Sampel

No	Kelas	Populasi	Sampel
1	X	382	38
2	XI	297	29
3	XII	331	33
	Jumlah	992	99

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik:

a. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data.⁵¹ Penulis memperhatikan, mengamati, memeriksa secara langsung terhadap gejala dan keadaan yang mempengaruhi kemampuan guru PAI dalam Mengelola Kelas Dalam Pembelajaran.

⁵⁰ Suharsimi Ariunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta : Rineka cipta, 2006), H. 134

⁵¹ Amri Darwis, Azwir salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru : Suska Press), h. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kuesioner (Angket)

Angket adalah teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung, instrumen atau alat pengumpulan datanya juga disebut angket berisi sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab atau di respon oleh responden.⁵² Penulis memberikan sejumlah pertanyaan-pertanyaan kepada para siswa tentang kemampuan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengelola kelas dan ketertiban siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah menengah kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah instrument penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data, misalnya buku-buku, dokumen, jurnal, peraturan-peraturan dan lain-lain.⁵³ Penulis mengumpulkan data dari dokumen-dokumen yang telah ada, terutama yang terdapat di sekolah seperti :

1. Profil SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru:

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Status Sekolah	: Swasta
Akreditasi	: A (Amat Baik)
Tahun Berdiri Sekolah	: 1970
Alamat Sekolah	: Jl. Senapelan No. 10 A Pekanbaru
Desa/ Kelurahan	: Kp. Bandar
Kecamatan	: Senapelan

⁵² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012), h. 219

⁵³ Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru : Zanafa Publising, 2011), h. 62

2. Data Siswa

N O	PROGRAM KEAHLIAN	KELAS	2018/2019		
			LK	PR	JL
mHik UIN Suska Riau	BANGUNAN	I	10	2	12
		II	10	1	11
		III	20	2	22
mHik UIN Suska Riau	AUDIO VIDEO/ MM	I	10	4	14
		II	5	9	14
		III	14	12	27
mHik UIN Suska Riau	LISTRIK/ TPTU	I	37	1	38
		II	33	-	33
		III	40	-	40
4	T. PEMESINAN	I	11	-	11
		II	16	-	16
		III	23	-	23
5	T. KENDARAAN RINGAN	I	98	-	98
		II	90	-	90
		III	110	-	110
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN	I	47	14	61
		II	30	9	39
		III	43	14	57
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	T. SEPEDA MOTOR	I	35	-	35
		II	36	-	36
		III	40	-	40
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	AKOMODASI PERHOTELAN	I	6	18	24
		II	4	16	20
		III	6	7	13
9	TATA BOGA	I	3	33	36
		II	9	11	20
		III			
10	ALAT BERAT	I	32	-	32
11	AK & ADP	I	2	18	20
JUMLAH TOTAL			821	171	992

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Sarana-Prasarana

NO	URAIAN	JUML	KONDISI PRASARANA		
			2015/2016	2016/2017	2017/2018
1	Ruang Teori	20	Baik	Baik	Baik
2	Ruang Praktek (Bengkel)	27	Baik	Baik	Baik
3	Ruang Unit Produksi	1	Baik	Baik	Baik
4	Ruang Perpustakaan	1	Baik	Baik	Baik
5	Ruang Majelis Guru	1	Baik	Baik	Baik
6	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik	Baik	Baik
7	Ruang Tata Usaha	1	Baik	Baik	Baik
8	Ruang Bimbingan Konseling	1	Baik	Baik	Baik
9	Gudang	1	Baik	Baik	Baik
10	WC Guru	7	Baik	Baik	Baik
11	WC Kepala Sekolah	1	Baik	Baik	Baik
12	WC Siswa	9	Baik	Baik	Baik
13	Ruang Tamu	2	Baik	Baik	Baik
14	Ruang Osis	1	Baik	Baik	Baik
15	Labor Komputer	2	Baik	Baik	Baik
16	Labor Bahasa	1	Baik	Baik	Baik
17	Ruang Serba Guna	1	Baik	Baik	Baik
18	Ruang UKS	1	Baik	Baik	Baik
19	Ruang Komite Sekolah	1	Baik	Baik	Baik
20	Mushola	1	Baik	Baik	Baik
21	Kantin Sekolah	6	Baik	Baik	Baik
22	Lapangan Olahraga	1	Baik	Baik	Baik
23	Ruang Rapat	1	Baik	Baik	Baik
24	Lapangan Upacara	1	Baik	Baik	Baik
25	Taman Sekolah	1	Baik	Baik	Baik
26	Pos Satpam	1	Baik	Baik	Baik
27	Rumah Penjaga Sekolah	2	Baik	Baik	Baik
28	Ruang Multimedia	1	-	-	Baik

4. Teknik Analisa Data.

Data-data yang telah di kumpulkan diolah melalui teknik korelasi *product moment* karena kedua variabel baik bebas maupun terikat (kemampuan mengelola kelas dan tingkatan kedisiplinan) yang berbentuk atau merupakan gejala ordinal yang kemudian penulis ubah ke gejala

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interval. Maka data ini dianalisa melalui rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Hipotesis yang diajukan adalah :

Ha : Terdapat pengaruh kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap ketertiban siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

H₀ : Tidak terdapat pengaruh kemampuan guru mengelola kelas terhadap ketertiban siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Untuk menginterpretasikan hasil Korelasi mengikuti ketentuan sebagai berikut :

Jika $r_o \geq r_t$ maka H₀ di terima

Jika $r_o < r_t$ maka H₀ ditolak

Berdasarkan signifikansi yaitu :

Jika signifikansi $\geq 0,05$ maka H₀ di terima

Jika signifikansi $< 0,05$ maka H₀ di tolak ⁵⁴

⁵⁴ Ridwan dan Sunarto, *Pengantar Statistik*, (Bandung :Al-fabeta, 2014), h. 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap ketertiban siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Hasil ini berdasarkan nilai korelasi sebesar 0,472 dengan nilai signifikan sebesar 0,00 < 0,05, maka H_a diterima H_0 ditolak. Besarnya kontribusi variabel X terhadap variabel Y sebesar 22,3 %. Dari hasil analisis tersebut dapat diketahui bahwa pengaruh kemampuan guru mengelola kelas terhadap ketertiban siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru berada kategori sangat baik.

B Saran

1. Kepala sekolah diharapkan mampu memperhatikan guru membentuk kemampuan guru PAI dalam Mengelola Kelas yang berakhlak mulia.
2. Kepada guru diharapkan dapat meningkatkan kemampuan guru secara maksimal supaya dapat meningkatkan ketertiban siswa.
3. Bagi peserta didik diharapkan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar supaya lebih fokus dan bersungguh-sungguh dalam belajar agar tujuan belajar yaitu memperoleh hasil belajar yang memuaskan.
4. Untuk peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan khususnya untuk penelitian yang berkaitan dengan kemampuan guru dan ketertiban siswa .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Demikian yang dapat penulis sarankan, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ahmad Rohani, *Pengelolaan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Amri Darwis, Azwir Salam. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru : Suska Press, 2011
- Balnadi Sutadipura, *Manajemen Pembelajaran Kelas*, Bandung: Angkasa, 2009.
- Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis*, Jakarta : Kencana, 2007
- Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar*, Bandung : Alfabeta, 2017
- Hartono. *Metodologi Penelitian*, Pekanbaru : Zanafa Publishing, 2011
- Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau, 2009.
- Martinis Yamin. *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta : Gaung Persada Press, 2011.
- Martinis Yamin dan Maisah, *Manajemen Pembelajaran Kelas*, Jakarta: Gaung Persada Pres. 2011
- Made Pidarta. *Pengelolaan Kelas*, Surabaya : Usaha Nasional, 2001
- Mudasir, *Manajemen kelas*, Pekanbaru : Publishing and Colsulting Company, 2015.
- Mudasir, *Manajemen kelas*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau : Zanafa Publishing dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2011
- Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 2010.
- Mudasir. *Manajemen Kelas*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau : Zanafa Publishing dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 2011
- Nana Sujana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sianar Baru, 2013
- Nurhasanawati, *Strategi pengajaran Mickro*, universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasin Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 2002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012
- Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004
- Udin S. Winata Putra, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Universitas Terbuka, 2001
- Rostiyah N. K. *Masalah masalah Ilmu Keguruan*, Jakarta : Bina Aksara, 1986
- Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2000.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2012
- Ridwan dan Sunarto. *Pengantar Statistik*, Bandung : Alfabeta, 2014
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sudirman, dkk, *Ilmu Pendidik*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1991
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta cv, 2011
- Sharsimi Ariunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: Rineka cipta, 2006.
- Segeng Paranto. *Pengajaran Mickro*, Padang: Pusat Sumber Belajar, 1999
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Syaiful Bahari dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta Rincka Cipta 2010.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2003
- Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara., 2009



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : M. Rizki ANANDA
Nomor Induk Mahasiswa : 11411100550
Hari/Tanggal Ujian : 14 September 2018
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kemampuan Guru Mengelola Kelas Terhadap Ketertarikan Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Afrida, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Drs. H. Ibrahim, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan



Dr. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924199503 1 002

Pekanbaru, 30 Oktober 2018
Peserta Ujian Proposal

M. Rizki Ananda
NIM. 11411100550



KUISIONER PENELITIAN

PENGARUH KEMAMPUAN GURU MENGELOLA KELAS TERHADAP KETERTIBAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini awalilah terlebih dahulu dengan membaca “Basmallah”.
2. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Identitas anda akan dirahasiakan karena pengisian identitas anda hanya semata-mata untuk mempermudah dalam penelitian.
4. Bacalah pernyataan dengan cermat, kemudian pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda “centang” (✓) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan anda sebenarnya. Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR), Tidak pernah (TP).
5. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai anda dalam proses pembelajaran.
6. Kejujuran anda dalam menjawab pernyataan dalam angket ini sangat diharapkan.
7. Terima kasih atas partisipasi anda.
8. Kolom identitas

Nama :

Kelas :

Alternatif Jawaban:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-Kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



A. Pengaruh Kemampuan Guru Mengelola Kelas

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Guru Pendidikan Agama Islam selalu mengecek kehadiran siswa					
2	Guru Pendidikan Agama Islam selalu menata tempat duduk siswa sebelum mulai pembelajaran.					
3	Guru Pendidikan Agama Islam selalu menggunakan media dalam belajar Pendidikan Agama Islam					
4	Guru Pendidikan Agama Islam selalu membagi kelompok belajar berdasarkan materi pendidikan Agama Islam					
5	Guru Pendidikan Agama Islam selalu memindahkan tempat duduk siswa yang sering ribut dikelas					
6	Guru Pendidikan Agama Islam selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya					
7	Guru Pendidikan Agama Islam selalu mengikut sertakan seluruh siswa pada saat pembelajaran berlangsung					
8	Guru Pendidikan Agama Islam menciptakan rasa kebersamaan terhadap antar siswa					
9	Guru Pendidikan Agama Islam berinteraksi dengan baik terdapat siswa					
10	Guru Pendidikan Agama Islam selalu memberikan pujian kepada siswa					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Ketertiban Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya berbaris didepan kelas sebelum pembelajaran dimulai					
2	Saya berdo'a sebelum pelajaran dimulai					
3	Saya mengucapkan salam kepada guru sebelum pembelajaran di mulai					
4	Saya fokus dalam menerima pelajaran Pendidikan Agama Islam					
5	Saya saat proses pelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung tidak keluar masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung					
6	Saya meninggalkan ruangan ketika jam istirahat					
7	Saya belajar Pendidikan Agama Islam dengan sungguh-sungguh					
8	Saya yang datang terlambat harus melaporkan diri terlebih dahulu kepada pimpinan sekolah atau guru piket sebelum mengikuti pelajaran.					
9	Saya tidak berbicara dengan temannya pada saat proses belajar berlangsung.					
10	Sayamengemukakan pendapat atau bertanyaan tentang pelajaran yang kurang mengerti.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6904/2018

Pekanbaru, 13 April 2018

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth.

1. Dr. H. Kadar, M.Ag.

(Pembimbing 1)

2. Idris, M.Ed

(Pembimbing 2)

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M.RIZKI ANANDA

NIM : 11411100550

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Kemampuan Guru Pendidikan Islam dalam Mengelola Kelas
terhadap Ketertiban Siswa dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah
Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam



Pekan I

Kusnadi, M.Pd.

NIP. 19671212 199503 1 001

mbusan :

kan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2700/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 12 Februari 2019

Kepada
Yth.
1. Dr. H. Kadar, M.Ag.
2. Idris, M.Ed
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M.RIZKI ANANDA
NIM : 11411100550
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH KEMAMPUAN GURU MENGELOLA KELAS TERHADAP KETERTIBAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Anmuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

ambusan :
ekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :**
2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M. Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
3. Nama Mahasiswa : M. Rizki Ananda
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11411100550
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	29/1/19	Instrumen		
2	30/1/19	Ace Instrumen		
3	7/2/19	Pengisian Data		
4	22/2/19	Analisis Data		
5	25/2/19	Avalensi Data		
6	5/3/19	kegiatan dan teknik penulisan		
7	12/3/19	Ace		

Pekanbaru, 12-3-2019
Pembimbing,

Dr. Idris, M. Ed
NIP. 1976 0504 2005 011005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Kadar, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196505211994021001
3. Nama Mahasiswa : M. Rizki Ananda
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11411100550
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	27-01-2019	Bimbingan Instrumen Tes dan Angket		
	30-01-2019	ACC Bimbingan Instrumen Tes dan Angket		
	08-03-2019	Bimbingan Penulisan Tabel, Pengolahan Data.		
	23-04-2019	Bimbingan Teori, Pengolahan Data dan Analisis Data.		
	25-04-2019	Bimbingan Dari BAB I, II, III, IV dan V		
	28-05-2019	ACC Skripsi		
	28-05-2019	ACC Skripsi		

Pekanbaru.....20
Pembimbing,

Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 196505211994021001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17649/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 10 Oktober 2018

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : M.RIZKI ANANDA
NIM : 11411100550
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19619/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 09 November 2018 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : M.RIZKI ANANDA
NIM : 11411100550
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH KEMAMPUAN GURU MENGELOLA KELAS TERHADAP KETERTIBAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Oktober 2018 s.d 08 Desember 2018)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/15609
T E N T A N G



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19619/2018 Tanggal 9 November 2018, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **M RIZKI ANANDA**
2. NIM / KTP : **11411100550**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENGARUH KEMAMPUAN GURU MENGELOLA KELAS TERHADAP KETERTIBAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 15 November 2018



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 22 NOV 2018

No : 800/Disdik/1.3/2018/11620
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Suska Riau
di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/15609 Tanggal 15 November 2018 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **M RIZKI ANANDA**
NIM : 11411100550
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : **PENGARUH KEMAMPUAN GURU MENGELOLA KELAS TERHADAP KETERTIBAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**

Lokasi Penelitian : SMK MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Izin Riset / Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



ANIL SUHENDRA, SE
Pembina
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Kepala SMK Muhammadiyah Pekanbaru di Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor
Lamp
Hal

: 262 / III.4/SMKM.1/D/2018

: -
: Izin Melakukan Pra Riset

Pekanbaru, 12 Safar 1440 H
26 Oktober 2018 M

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim
di
Pekanbaru

السلا م عليكم ورحمة الله وبركاته
Dengan hormat, salam dan Do'a kami semoga Bapak beserta staf berada dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan tugas sehari – hari

Membalas surat Bapak No : Un.04/F.V/PP.00.9/17649/2018 tanggal 10 Oktober 2018 perihal Permohonan Izin Melakukan Penelitian Pra Riset

Sehubungan dengan hal tersebut diatas dengan ini pada prinsipnya kami tidak keberatan untuk dapat menerima mahasiswa tersebut melakukan Penelitian Kerja Praktek di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan nama sebagai berikut :

No	Nama Mahasiswa	No. Mahasiswa/	Program Studi
1	M. RIZKI ANANDA	11411100550	Pendidikan Agama Islam

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerja sama ini diucapkan terima kasih.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Plt. Kepala Sekolah,

IRWANDY, S.Pd
NBM. 957 830

1. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
2. Ketua Majelis Dikdasmen PDM
Kota Pekanbaru



Quality
ISO 9001:2008

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**
BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI DAN REKAYASA
BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
BIDANG KEAHLIAN PARIWISATA
BIDANG KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN
AKREDITASI A (Amat Baik)

JL. SENAPELAN NO. 10 A PEKANBARU 28153 Telp. 0761 - 21681 FAX. 0761 - 21681
E-mail : smkmutu_pku@yahoo.co.id
Website : www.smkmutu-pku.sch.id
www.smkmututkj-pku.sch.id

NSS : 324096002002
NDS : 5209.08.04.01
NPSN : 10403923

Nomor : 2847/III.4/SMKM.1/D/2018
Lamp : -
Hal : Izin Melakukan Pra Riset

Pekanbaru, 21 R. Awal 1440 H
29 November 2018 M

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim

di

Pekanbaru

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan hormat, salam dan Do'a kami semoga Bapak beserta staf berada dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan tugas sehari – hari

Membalas surat Bapak No : Un.04/F.II/PP.00.9/19619/2018 tanggal 09 November 2018 perihal Mohon Izin Melakukan Riset

Sehubungan dengan hal tersebut diatas dengan ini pada prinsipnya kami tidak keberatan untuk dapat menerima mahasiswa tersebut melakukan Riset di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan nama sebagai berikut :

No	Nama Mahasiswa	No. Mahasiswa/	Program Studi
1	M. RIZKI ANANDA	11411100550	Pendidikan Agama Islam

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerja sama ini diucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Kepala Sekolah, /

AL GAFAR, S.Pd. MM
NBM : 813 208

1. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
2. Ketua Majelis Dikdasmen PDM
Kota Pekanbaru

Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

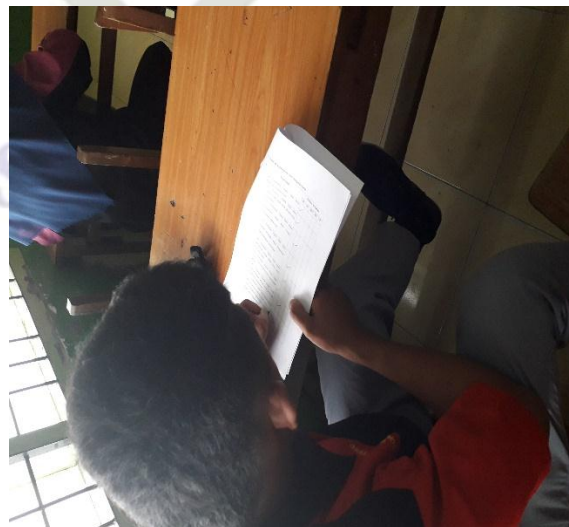
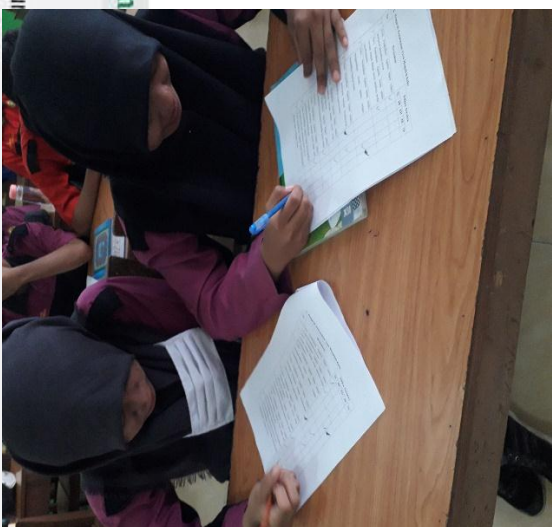
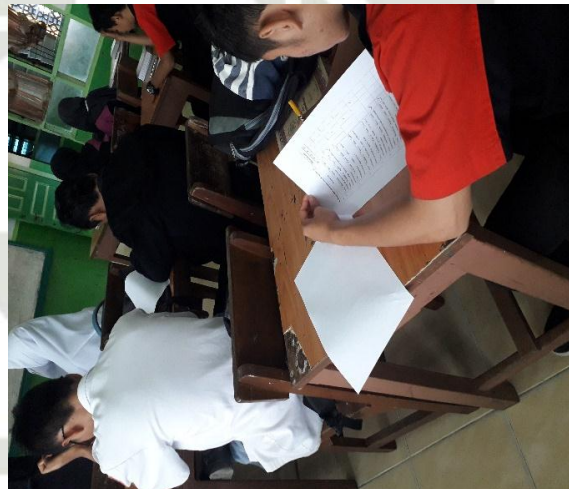
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU





RIWAYAT HIDUP PENULIS

M. Rizki Ananda adalah anak ketiga dari tiga bersaudara, dari pasangan Kasman dan Marjonis. Lahir di Padang, pada tanggal 20 Agustus 1995. Alamat di Ombilin Sumatera Barat. Ombilin polong duo jambu air simawang provinsi Batusangka Kab. Tanah Datar. Memiliki 2 orang saudara, yaitu Toni Apliladani (kakak), Adi Septian Cahaya (kakak).

Penulis menempuh pendidikan sekolah dasar di SDN 004 Lubuk Kempas Kec. Pelangiran Kab. Inhil pada tahun ajaran 2002-2003 M sampai tahun ajaran 2007-2008 M. kemudian melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tembilahan Hulu Kabupaten Inhil pada tahun ajaran 2008-2009 M sampai tahun ajaran 2010-2011 M. dan Setelah menyelesaikan Pendidikan Sekolah Menengah Atas di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Tembilahan Kabupaten Inhil, penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), konsentrasi SLTP/SLTA B.

Atas berkat limpahan Rahmat dari Allah, serta berkat doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Pengaruh Kemampuan Guru Mengelola Kelas Terhadap Ketertiban Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru”* dibawah bimbingan Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag dan Dr. Idris, M.Ed

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.